

От редакции

УДК 314.174 (470.12)

ББК 65.9(2Рос-4Вол)

© Леонидова Г.В.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ¹



ЛЕОНИДОВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА

кандидат экономических наук, доцент, заведующий лабораторией исследования проблем развития трудового потенциала отдела исследования уровня и образа жизни населения Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
E-mail: galinaleonidova@mail.ru

В статье представлен анализ проблем и перспектив обеспеченности и доступности дошкольного образования в России. Показано, что система дошкольного образования испытывала и продолжает испытывать существенную напряженность: на начало 2014 года 2,7 млн детей нуждались в устройстве в дошкольные образовательные организации. Осложняет ситуацию сокращение количества детских садов, произошедшее в предыдущие годы по причине перехода системы образования на подушевое финансирование, а также в результате снижения рождаемости в 90-х гг. прошлого века (за период с 1990 по 2013 год число детских садов в России сократилось вдвое). В этой ситуации на 1 дошкольную организацию в современных условиях приходится на 20% детей больше, чем в 2010 году (145 воспитанников в 2013 году против 119 в 2010 году), и почти в 1,5 раза больше, чем в 1990 году. Показано на примере Вологодской области, что в городских муниципалитетах ситуация в дошкольном секторе образования выглядит хуже, чем в сельских территориях: в 2014 году городской детский сад в среднем имел нагрузку в 197 детей, сельский – 74 ребенка. При этом количество организаций, реализующих программы дошкольного образования, в городах не сократилось по сравнению с 2010 годом, а на селе их стало меньше в 1,5 раза. Причем только за один год (2013 – 2014 гг.) число сельских дошкольных организаций в регионе сократилось на 24% (с 256 до 194 ед.). В последнее время стали активно развиваться альтернативные формы решения проблемы обеспечения дошкольным образованием в рамках негосударственного сектора. В статье обоснована необходимость развития частного предпринимательства в сфере дошкольного образования, показано, что существенную помощь в этом может оказать активизация государственно-частного партнерства. Предложены меры, направленные на повышение уровня социальной

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-02-00482 «Социокультурные детерминанты модернизационного развития России: методы измерения и анализ причинных зависимостей».

защиты семей с детьми дошкольного возраста: выплата соответствующих компенсаций тем родителям, которые не имеют возможности устроить ребенка в государственный детский сад, приведение размера детского пособия в соответствие с реальными потребностями семей.

Дошкольное образование, доступность, обеспеченность, частный детский сад, государственно-частное партнерство.

Общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных организациях закреплена законодательно в Конституции Российской Федерации (ст. 43). В ст. 5 (п. 3) Закона об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [8] формулировка данного конституционного положения звучит как гарантия общедоступности и бесплатности дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Однако в последнее время проблемы обеспечения дошкольным образованием в стране существенно обострились. Это связано в первую очередь с сокращением числа дошкольных организаций, которое было обусловлено, с одной стороны, низкой рождаемостью, характерной для конца XX – начала XXI века, с другой стороны, оптимизацией образовательной сети, осуществленной при переходе на систему подушевого финансирования отрасли. К 2016 году руководство государства поставило задачу обеспечить 100%-ю доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет [9].

В связи с этим целью статьи является анализ современных проблем и перспектив обеспеченности и доступности дошкольного образования в стране и регионах.

За период с 1990 по 2013 год число детских садов в России сократилось вдвое (с 88 до 43 тыс. единиц). Это произошло, в основном, на фоне спада рождаемости, за счет ликвидации садов и передачи помещений либо под начальные классы школ,

либо коммерческим структурам. В 90-е годы отток детей из дошкольных учреждений был связан еще и с финансовыми проблемами (кто-то не мог оплачивать услуги, а кто-то нанимал нянь) [6, с. 18]. В конце 2000-х годов, когда детей рожало преимущественно поколение 1978 – 1982 гг., наблюдалось некоторое увеличение рождаемости и рост спроса на услуги дошкольных учреждений. Возникли очереди, поскольку количество детских садов в стране не позволяло в полной мере удовлетворить потребности населения, а их наполняемость часто превышала допустимые нормы.

В 1990 году на одну дошкольную организацию приходилось в среднем по стране 102 ребенка. Анализ данных (табл. 1) показывает, что на протяжении двадцатилетнего периода экономических преобразований социальной сферы (1990 – 2010 гг.) и в современных условиях (2011 – 2015 гг.) система дошкольного образования испытывала и продолжает испытывать напряженность. Сегодня на 1 дошкольную организацию в стране приходится на 20% детей больше, чем в 2010 году (145 воспитанников в 2013 году против 119 в 2010 году), и почти в 1,5 раза больше, чем в 1990 году. Численность детей в расчете на дошкольных 100 мест в 2013 году составила 100 человек, в том числе в городах и поселках городского типа – 107 человек, в сельской местности – 91 [7, с. 220].

Наиболее острой проблема обеспечения доступности дошкольного образования остается в таких субъектах, как республика Бурятия (89,2%), Дагестан (57,7%),

Таблица 1. Число дошкольных организаций и численность воспитанников (на конец года)

Территория	2010 г.		2011 г.		2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село	Город	Село	Город	Село
Российская Федерация										
Число дошкольных организаций, тыс. ед.	26,7	18,4	26,9	18,0	26,5	17,8	25,7	17,5	-	-
	45,1		44,9		44,3		43,2		-	
Численность воспитанников в дошкольных организациях, всего, тыс. чел.	4280,6	1107,3	4502,4	1158,8	4750,6	1232,2	5037,1	1310,2	-	-
	5388,0		5661,1		5982,9		6347,3		-	
Вологодская область										
Число дошкольных образовательных организаций, ед.	299	301	302	296	303	274	304	256	296	194
	600		598		577 ¹⁾		560		490*	
Численность воспитанников в дошкольных организациях, всего, тыс. чел.	48,4	14,5	50,6	14,5	52,5	14,9	55,6	15,1	58,4	14,5
	62,9		65,1		67,4		70,7		72,9	
* Включая структурные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций. Источник: Федеральная служба государственной статистики.										

Ингушетия (38,3%), Крым (77,8%), Тыва (83,1%) и Чечня (83,6%), а также Красноярский край (88,9%), Омская (88,5%) область и г. Севастополь (82,5%) [14].

В регионах тенденции ухудшения положения более выражены. Например, в Вологодской области в последние годы (2010 – 2014 гг.) разница составила 1,5 раза (105 воспитанников на 1 дошкольную организацию в 2010 году, 149 – в 2014 году).

Причем в городских муниципалитетах региона ситуация хуже, чем в селах. В 2014 году один городской детский сад в среднем имел нагрузку в 197 детей, сельский – 74 ребенка. Но при этом количество организаций, реализующих программы дошкольного образования, в городских территориях не сократилось по сравнению с 2010 годом, а в селе их стало меньше в 1,5 раза. Причем число сельских дошкольных организаций только за один год (2013 – 2014 гг.) сократилось на 24% (с 256 до 194 ед.).

По определению ЮНЕСКО, дошкольное образование – это «действия, которые способствуют выживанию, росту, развитию и обучению детей младшего возраста, включая аспекты их здоровья, питания и гигиены, их познавательно-речевому, физическому, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию,

начиная с рождения и заканчивая поступлением в начальную школу в рамках официального и неофициального, формального и неформального образования» [16]. Статус дошкольного образования закреплен в Законе «Об образовании» от 29.12.2012. В ст. 63 Закона указано, что дошкольное образование является частью общего образования, при этом «образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными» [7]. Таким образом, обеспечение ребенка местом в детском саду становится общегосударственной задачей.

В ряде зарубежных исследований показана существенная зависимость между прохождением ребенком специальных образовательных программ в раннем возрасте и его последующими образовательными успехами и социальной активностью [17]. Учитывая это, можно сказать, что расширение охвата детей дошкольным образованием следует отнести к безусловным приоритетам российской образовательной и в целом социальной политики, поскольку оно способствует выравниванию стартовых условий детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья [14].

К факторам, определяющим доступность дошкольного образования, можно отнести территориальные (город – село, близость к дому), экономические (наличие/отсутствие денежных средств), социокультурные (качество предоставления услуг, язык обучения и воспитания как ограничитель для детей мигрантов и т. д.) [13].

Выделим также и существующую в настоящее время проблему возраста в качестве ограничителя доступности дошкольного образования. Так, например, у детей в возрасте 3 – 6 лет больше вероятности получить место в детском саду, чем у детей ясельного возраста (от 1 года до 3 лет). В этом видится определенного рода дискриминация детей младшего возраста. Вот почему в последнее время стали активно развиваться альтернативные формы решения проблемы обеспечения дошкольным образованием², а также формирование негосударственного сектора выше-названных услуг. Число частных организаций в сфере дошкольного образования в РФ в 2012 – 2013 гг. увеличилось на 17% (с 467 до 549 ед.). Численность детей, родители которых выбрали услуги частного сектора дошкольного образования, в 2013 году составило 57,1 тыс. человек, в 2014 году – 50,3 тыс. человек. Однако доля частных организаций этого сектора составляет сейчас лишь около 1,3% от общего количества дошкольных образовательных организаций в РФ, а доля воспитанников – 0,9% (табл. 2).

Таким образом, сегодня частные детские организации дошкольного образования не решают проблему очередности.

² Альтернативные формы дошкольного образования – группы кратковременного пребывания детей по предшкольной подготовке, семейные группы, являющиеся структурными подразделениями ДОУ, губернаторская служба, консультативные пункты для родителей и детей по обеспечению преемственности воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки развития детей, не посещающих образовательные учреждения и т. п.

Однако это не снимает с повестки дня вопрос об их дальнейшем развитии. Причем необходимо развивать не только негосударственные дошкольные организации с обязательным лицензированием, но и стимулировать к этому индивидуальных предпринимателей. Это могут быть группы кратковременного пребывания, группы семейного воспитания, семейные детские сады и т. д. Согласно «Дорожной карте» Минобразования и науки РФ, к 2016 году поставлена задача достижения удельного веса частных дошкольных организаций в 5%. По словам министра образования и науки Д. Ливанова, в ряде субъектов РФ доля негосударственных детских садов, имеющих лицензию, значительно превышает среднероссийской показатель (1,8%). Это Республика Саха (Якутия) – 4,5%, Приморский край – 3,1%, Хабаровский край – 3,5%, Свердловская область – 5,5%, Ямало-Ненецкий автономный округ – 6,2%, Республика Карелия – 4,4%, Иркутская область – 3,0%, Красноярский край (3,0%) и Москва (6,3%). Однако есть регионы, в которых нет ни одного негосударственного детского сада: Кабардино-Балкария, Камчатский край, Тамбовская область [3].

В то же время данные федерального комплексного наблюдения условий жизни населения, проведенного Росстатом в 2014 году, показывают, что родители детей до 3 лет, нуждающихся в устройстве в дошкольную образовательную организацию, испытывают большую потребность в муниципальных (ведомственных) детских садах (99%; табл. 3).

Причинами такого выбора, безусловно, являются и высокая оплата услуг в частном секторе, и нежелание многих частных структур пройти лицензирование, и непригодность помещений к освоению стандартов образовательной услуги, сосредоточенность только на уходе и присмотре за детьми и т. д.

Таблица 2. Дошкольные образовательные организации по формам собственности в РФ (на конец года)

Показатель	Год					
	2000	2005	2010	2011	2012	2013
Число организаций						
Дошкольные образовательные организации	51329	46518	45111	44884	44326	43187
Формы собственности:						
государственная	6993	6339	4103	4072	3686	2676
муниципальная	40491	38927	40542	40364	40095	39878
частная	2305	1034	374	372	467	549
общественных организаций	17	14	14	14	16	18
смешанная российская	1400	173	70	56	55	62
совместная российская и иностранная	121	31	7	6	7	2
Численность воспитанников, тыс. чел.						
Дошкольные образовательные организации	4263,0	4530,4	5388,0	5661,1	5982,9	6247,3
Формы собственности:						
государственная	645,3	654,3	596,2	651,6	737,5	753,7
муниципальная	3335,4	3760,9	4735,5	4956,6	5184,7	5525,8
частная	98,8	86,7	46,1	43,7	50,3	57,1
общественных организаций	0,8	0,6	1,2	1,3	1,5	1,9
смешанная российская	166,6	23,7	7,9	7,2	7,7	8,3
совместная российская и иностранная	16,3	4,2	1,0	0,8	1,1	0,3

Источник: Образование в Российской Федерации: 2014 : стат. сб. – М. : НИУ «Высшая школа экономики», 2014. – 464 с.

Таблица 3. Распределение ответов рецензентов о потребности детей в возрасте до 3 лет в устройстве в дошкольные образовательные организации в РФ, 2014 г., %

Вариант ответа	% от числа опрошенных
Дети в возрасте до 3 лет	100
Из них нуждающиеся в устройстве в дошкольную образовательную организацию	49,1
По видам детских дошкольных образовательных организаций	
- муниципальный (ведомственный) детский сад	98,9
- частный детский сад	0,8
- специальное коррекционное учреждение	0,2

Источник: Итоги федерального комплексного наблюдения условий жизни населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gks.ru/free_doc/new_site/inspection/itog_inspect1.html

В целях развития негосударственного сектора дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в регионах утверждены документы³, регла-

³ Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 года № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году»; Постановление Правительства РФ от 14 января 2014 года № 22 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошколь-

ментирующие порядок определения объема и предоставления субсидий на предоставление дошкольного образования в частных образовательных организациях. Он касается частных организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования. То есть проблема доступности дошкольного образования решается

ного образования в 2014 году»; Постановление Администрации г. Вологды от 14.08.2012 № 4645 «Об утверждении Порядка определения объема и предоставления субсидий на финансовое обеспечение получения детьми дошкольного образования в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях».

путем создания условий для привлечения негосударственных организаций в эту сферу. Анализируя финансовую сторону функционирования дошкольных образовательных организаций, отметим, что преобладает государственное финансирование. Только 13% средств составляют внебюджетные источники, из которых 83% – это родительская плата (табл. 4).

В 2013 – 2014 гг. бюджетам субъектов Российской Федерации на мероприятия по модернизации региональных систем дошкольного образования [4], включая строительство, реконструкцию и капитальный ремонт зданий детских садов, выделены средства в объеме 100 млрд рублей. В результате было создано 440 тыс. мест, и доступность дошкольного образования для детей от трех до семи лет повысилась до 84% – на 11% за последние два года [10].

Несмотря на вышеуказанные изменения, напряженность проблем в этой сфере не снизилась. Так, очередь на 1 ноября 2014 года для детей от трех до семи лет в РФ составляла 409 тыс., практически не изменившись по сравнению с началом года [15]. По данным Росстата, число детей, находящихся в очереди на получение места в детском саду, в 2013 году составило 2,7 млн человек (в 2012 году – 2,4 млн человек).

Прогноз на среднесрочную перспективу по г. Вологде показывает, что численность двухлетних и трехлетних детей не сократится (табл. 5).

Пик роста числа детей в возрасте 3 лет придется на 2016 год. Их количество увеличится по сравнению с 2014 годом на 13%. Начиная с 2017 года число детей этого возраста пойдет на спад. Несмотря на небольшое сокращение, к 2023 году их будет на 6% больше, чем в 2014 году (4041 чел.). Пик роста числа детей в возрасте 2 лет приходится на 2015 год, их будет на 9% больше, чем в предыдущем году. Всего за период 2014 – 2023 гг. количество двухлеток вырастет на 2%. Роста числа детей младше и старше года в этот период не ожидается. Их число ежегодно будет сокращаться на 1 – 2%. В 2023 году по сравнению с 2014 годом годовалых малышей станет меньше на 7%, детей младше года – на 6%.

Данные прогноза свидетельствуют, что в ближайшем будущем из-за увеличения числа детей, которым гарантировано место в детском саду, вырастет нагрузка на сеть муниципальных организаций дошкольного образования. Принимая во внимание рост числа детей двухлетнего возраста и спрос на услуги дошкольного образования для этой категории гражд-

Таблица 4. Объем средств дошкольных образовательных организаций РФ, млн руб.

Объем финансовых средств	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Объем средств – всего	327851,5	338043,9	411416,6	480342,1	557518,7
Бюджетные средства	277949,1	293930,0	362071,8	424905,1	492821,0
В том числе бюджетов:					
федерального	7957,3	6208,8	7668,4	6294,1	15464,1
субъектов Российской Федерации	56894,7	65580,1	84310,5	115665,5	104576,9
местных	213097,2	222141,1	270092,9	302945,6	372780,0
Внебюджетные средства	49902,3	44113,9	49344,8	55437,0	64697,8
В том числе:					
организаций	4597,6	4806,8	5321,2	5766,7	5560,5
населения	43592,1	37323,0	41663,3	47493,5	56498,5
из них родительская плата	41844,6	35437,9	39532,1	44958,3	53690,7
внебюджетных фондов	388,6	387,5	452,4	525,9	544,0
иностраных источников	1,0	1,6	0,1	2,1	3,7
другие	1323,0	1595,0	1907,8	1648,8	2091,0

Источник: Образование в Российской Федерации: 2014 : стат. сб. – М. : НИУ «Высшая школа экономики», 2014. – 464 с.

Таблица 5. Прогноз численности детей в возрасте 0 – 3 года на 2015 – 2023 гг. в г. Вологде*, чел.

Возраст, лет	Год									
	2014**	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0	4281	4230	4186	4149	4126	4115	4102	4080	4058	4031
1	4310	4242	4192	4148	4111	4089	4078	4064	4043	4021
2	3947	4308	4240	4190	4147	4110	4087	4076	4063	4041
3	3826	3946	4307	4239	4189	4145	4108	4086	4075	4061

*Представлен инерционный сценарий прогноза, который предполагает неизменность половозрастных коэффициентов рождаемости и смертности на протяжении всего прогнозного периода.
 **Фактические данные.
 Источник: Расчеты автора.

дан, проблема обеспеченности местами в детских садах остается актуальной и на ближайший период.

Прогноз показывает, что потребность семей в местах в дошкольных образовательных организациях для детей раннего возраста более актуальная и значимая, чем такая потребность для детей старше этого возраста. С целью обеспечения детей местами в группах раннего возраста необходимо не только развивать и поддерживать существующую сеть дошкольных организаций, но и способствовать развитию частных дошкольных образовательных организаций. В своем ежегодном Послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президент РФ В. Путин заявил: «Мы должны исключить дискриминацию негосударственного сектора в социальной сфере, убрать для него все барьеры» [12].

В этом отношении интересен опыт развитых стран. Особенностью концепции дошкольного воспитания, например, в Великобритании является разнообразие типов дошкольных заведений и программ: частные дневные ясли, ясельные школы, ясельные классы, игровые группы, клубы матери и ребенка, группы «возможностей» [2]. Частные дневные ясли при этом могут создавать разные частные лица, организации, фабрики, компании, корпорации, банки, благотворительные общества, религиозные организации и т. д. Существуют даже ясли психолого-педагогического профиля при научно-ис-

следовательских центрах. Во всех случаях цель одна – предоставление матерям маленьких детей возможность иметь несколько часов свободного времени в день.

Сегодня в России существуют разные виды дошкольных образовательных учреждений для детей, в основном в государственном секторе услуг. Детские сады (51%) являются самым распространенным типом дошкольного образования (табл. 6). Они могут отличаться между собой по образовательным программам, однако эти различия должны находиться в рамках установленных государством норм (за исключением частных садов).

Второй по популярности вид – это детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.). Их доля составляет 19% от всех дошкольных образовательных организаций. Еще столько же (18%) работает детских садов комбинированного вида, включающих в себя несколько разных групп: общеразвивающих, компенсирующих, оздоровительных. Центры развития ребенка направлены на всесторонне развитие и раскрытие талантов и способностей ребенка. Здесь находятся игровой и физкультурно-оздоровительный комплексы, изостудия, компьютерный класс, детский театр, бассейн, нередко используются нетрадиционные программы (7%). Остальные виды дошкольного образования

Таблица 6. Распределение дошкольных образовательных организаций РФ по назначению

Типы и виды дошкольных образовательных организаций	2010 г.		2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	Абс., ед.	%	Абс., ед.	%	Абс., ед.	%	Абс., ед.	%
Дошкольные образовательные организации, всего	43584	100	43729	100	43278	100	42539	100
Из них:								
Детские сады	22124	50,8	22267	50,9	22134	51,1	21834	51,3
Детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей	8614	19,8	8556	19,6	8325	19,2	8142	19,1
Детские сады комбинированного вида	7674	17,6	7956	18,2	8006	18,5	7907	18,6
Центры развития ребенка – детские сады	3079	7,1	2997	6,7	2965	6,7	2957	7,0
Детские сады компенсирующего вида	1257	2,9	1147	2,6	1075	2,5	978	2,3
Детские сады оздоровления и присмотра	604	1,4	572	1,3	528	1,2	499	1,2
Детские сады для детей раннего возраста	221	0,5	225	0,5	231	0,5	208	0,5
Детские сады для детей дошкольного (старшего дошкольного возраста)	11	0,03	9	0,02	14	0,03	14	0,03

Источник: Образование в Российской Федерации: 2014 : стат. сб. – М. : НИУ «Высшая школа экономики», 2014. – 464 с.

встречаются значительно реже: детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции, например, психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, зрения, интеллекта, часто болеющих детей и т. д. – 2%, детские сады для детей раннего возраста – 0,5%, и для детей дошкольного (старшего дошкольного возраста) – 0,03%. Таким образом, большинство организаций в сфере дошкольного образования относятся к типовым детским садам, реализующим основную общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности [11].

Дефицит мест в детских садах сдерживает раннее развитие детей. И не только. Экономика теряет квалифицированный трудовой потенциал в лице мам, которые не могут определенное время принимать участие в материальном обеспечении семьи, реализовать профессиональные навыки, а вместе с тем и карьерные устремления [5].

Решение проблемы видится, с одной стороны, в развитии альтернативных видов дошкольного образования, в том числе оказания услуг временного пребывания детей. Для этого необходимо привлечение негосударственных инвестиций, исключение необоснованных ограничений при лицензировании образовательной деятельности частных образовательных организаций. С другой стороны, выявленное снижение доступности дошкольного образования требует принятия мер, направленных на повышение уровня социальной защиты семей с детьми дошкольного возраста. Это может быть и выплата соответствующих компенсаций тем родителям, которые не имеют возможности устроить ребенка в государственный детский сад, и приведение размера детского пособия в соответствие с реальными потребностями семей, что может частично снять проблему дефицита мест в дошкольных организациях для детей раннего возраста [1, с. 101].

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, О. А. Перемены в дошкольном образовании: туда ли идет Россия? [Текст] / О. А. Александрова, Ю. С. Ненахова // Народонаселение. – № 1. – 2015. – С. 95–106.
2. Борисова, С. П. Современное дошкольное образование за рубежом [Текст] / С. П. Борисова // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 3.
3. Выступление Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова на I Всероссийском съезде работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф>
4. Гулин, К. А. К вопросу о социально-экономической модернизации российских регионов [Текст] / К. А. Гулин // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2012. – № 4 (22). – С. 42–58.
5. Мониторинг подрастающего поколения: тенденции и особенности развития [Текст] / Н. М. Римашевская, Е. Б. Бреева, А. А. Шабунова, Р. Т. Барсукова // Народонаселение. – 2007. – № 1 (35). – С. 18–31.
6. Никитина, С. В. Еще раз о качестве дошкольного образования [Текст] / С. В. Никитина // Дошкольная педагогика. – 2013. – С. 18–20.
7. Образование в Российской Федерации: 2014 [Текст] : стат. сб. – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 464 с.
8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
9. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
10. О развитии негосударственного сектора дошкольного образования [Электронный ресурс] : материалы заседания Экспертного совета при Правительстве 17.11.2014. – Режим доступа : <http://government.ru/news/15685>
11. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 года № 2562. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/01/26/polojenie-dok.html>
12. Послание Президента РФ Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kremlin.ru>
13. Рубцов, В. В. Современные проблемы дошкольного образования [Текст] / В. В. Рубцов, Е. Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5–19.
14. Селиверстова, И. В. Доступность дошкольного образования: влияние территориального фактора [Электронный ресурс] / И. В. Селиверстова. – Режим доступа : http://elochka28char.ucoz.ru/publ/dostupnost_doshkolnogo_obrazovaniya/1-1-0-4
15. Стенографический отчет о совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19882>
16. A Global Perspective on Early Childhood Care and Education: A Proposed Model [Electronic resource]. – Available at : <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001246/124689e.pdf>
17. Global Monitoring Report. Strong foundation: early childhood care and education [Text] : The EFA Global Monitoring Report. – Paris : UNESCO Institute for Statistics, 2007. – 390 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Леонидова Галина Валентиновна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий лабораторией исследования проблем развития трудового потенциала отдела исследования уровня и образа жизни населения. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: galinaleonidova@mail.ru. Тел.: (8172) 59-78-19.

PRESCHOOL EDUCATION IN RUSSIA: AVAILABILITY AND ACCESSIBILITY

The article analyzes the problems and prospects of availability and accessibility of preschool education in Russia. It shows that the preschool education system has experienced and is still experiencing significant tensions: at the beginning of 2014 2.7 million children needed a place at a pre-school education establishment. The situation is complicated due to the reduced number of kindergartens in previous years caused by the education system transition to per capita funding and the fertility decline in the 1990s (in 1990–2013 the number of kindergartens in Russia reduced by 2 times). In this situation the number of children seeking place at a pre-school organization is by 20% more than in 2010 (145 pupils in 2013 against 119 in 2010) and almost by 1.5 times more than in 1990. The case study of the Vologda Oblast reveals that in urban areas the situation in the preschool education sector is worse than in rural municipalities: in 2014 a city kindergarten, on average, had to admit 197 children, a rural one – 74 children. At the same time, in cities the number of organizations that implement preschool education programs has not decreased in comparison with 2010, while in rural areas their number has reduced by 1.5 times. Moreover, during only one year (2013 – 2014) the number of rural pre-school organizations in the region decreased by 24% (from 256 to 194 units). Nowadays we can witness the active development of alternative forms to solve the problem of providing pre-school education in the non-state sector. The article substantiates the necessity to promote private entrepreneurship in the field of preschool education and reveals that substantial assistance can be ensured by the development of public-private partnership. The author proposed measures aimed at improving social protection of families with children of preschool age: payment of appropriate compensation to the parents whose children do not public kindergartens, bringing the size of child allowance in accordance with the real needs of families.

Preschool education, accessibility, availability, private kindergarten, public-private partnership.

REFERENCES

1. Aleksandrova O. A., Nenakhova Yu. S. Peremeny v doshkol'nom obrazovanii: tuda li idet Rossiya? [Changes in Preschool Education: whether Russia has Chosen a Right Direction?]. *Narodonaselenie* [Population], 2015, no. 1, pp. 95–106.
2. Borisova S. P. Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie za rubezhom [Modern Pre-School Education]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and Practice of Social Development], 2010, no. 3.
3. *Vystuplenie Ministra obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii Dmitriya Livanova na I Vserossiiskom s'ezde rabotnikov doshkol'nogo obrazovaniya* [Speech of Minister of Education and Science of the Russian Federation Dmitry Livanov at the I All-Russian Congress of Preschool Education Workers]. Available at: <http://minobrnauki.rf>
4. Gulin K. A. K voprosu o sotsial'no-ekonomicheskoi modernizatsii rossiiskikh regionov [To the Question of Socio-Economic Modernization of the Russian Regions]. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz* [Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast], 2012, no. 4 (22), pp. 42–58.
5. Rimashevskaya N. M., Breeva E. B., Shabunova A. A., Barsukova R. T. Monitoring podrastayushchego pokoleniya: tendentsii i osobennosti razvitiya [Monitoring of the Younger Generation: Trends and Features of Development]. *Narodonaselenie* [Population], 2007, no. 1 (35), pp. 18–31.
6. Nikitina S. V. Eshche raz o kachestve doshkol'nogo obrazovaniya [Again about the Quality of Preschool Education]. *Doshkol'naya pedagogika* [Preschool pedagogy], 2013, pp. 18–20.
7. *Obrazovanie v Rossiiskoi Federatsii: 2014: stat. sb.* [Education in the Russian Federation: 2014: Statistics Digest]. Moscow : Natsional'nyi issledovatel'skii universitet "Vysshaya shkola ekonomiki", 2014. 464 p.
8. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ* [On Education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation of December, 29 2012 No. 273-FZ]. Available at : <http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

9. *O merakh po realizatsii gosudarstvennoi politiki v oblasti obrazovaniya i nauki: Ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2012 goda № 599* [On Measures on Realization of State Policy in Education and Science: Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2012 No. 599]. Available at: <http://www.rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
10. *O razvitii negosudarstvennogo sektora doshkol'nogo obrazovaniya: materialy zasedaniya Ekspertnogo soveta pri Pravitel'stve 17.11.2014* [On Development of the Private Sector of pre-School Education: Proceedings of the Meeting of the Government Expert Council of November 17, 2014.]. Available at: <http://government.ru/news/15685>
11. *Ob utverzhdenii Tipovogo polozheniya o doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii: Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii (Minobrnauki Rossii) ot 27 oktyabrya 2011 goda № 2562* [On approval of the Standard Regulation on a Pre-School Educational Institution: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 27, 2011 No. 2562]. Available at: <http://www.rg.ru/2012/01/26/polojenie-dok.html>
12. *Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu 4 dekabrya 2014 goda* [Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of December 4, 2014]. Available at: <http://kremlin.ru>
13. Rubtsov V. V., Yudina E. G. *Sovremennye problemy doshkol'nogo obrazovaniya* [Modern Problems of Preschool Education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2010, no. 3, pp. 5–19.
14. Seliverstova I. V. *Dostupnost' doshkol'nogo obrazovaniya: vliyanie territorial'nogo faktora* [Availability of Preschool Education: Impact of Territorial Factors]. Available at: http://elochka28chap.ucoz.ru/publ/dostupnost_doshkolnogo_obrazovaniya/1-1-0-4
15. *Stenograficheskii otchet o sovmestnom zasedanii Gosudarstvennogo soveta i Komissii pri Prezidente RF po monitoringu dostizheniya tselevykh pokazatelei sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya* [Verbatim Report of the Joint Meeting of the State Council and the Commission under the President of the Russian Federation on the Monitoring of Achievement of the Target Indicators of Socio-Economic Development]. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19882>
16. *A Global Perspective on Early Childhood Care and Education: a Proposed Model*. Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001246/124689e.pdf>
17. *Global Monitoring Report. Strong foundation: Early Childhood Care and Education: the EFA Global Monitoring Report*. Paris : UNESCO Institute for Statistics, 2007. 390 p.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Leonidova Galina Valentinovna – Ph.D. in Economics, Associate Professor, Head of the Laboratory for the Studies of Labor Potential Development Issues. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of SocioEconomic Development of Territories of Russian Academy of Science. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russia. E-mail: galinaleonidova@mail.ru. Phone: +7(8172) 59-78-19.